**Тема:** **«Правописание чередующихся гласных в корнях гор, гар» (**§37) (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. 6 класс)

**Цель урока:** создать условия для овладения знаниями о правописании букв  **О и А** в корнях слов с чередованием и отработки способа применения этих знаний на письме.

Предполагаемые **результаты урока** (подцели):

**Личностные**: бережное и внимательное отношение к русскому языку, понимание роли языка в развитии интеллектуальных способностей, обогащение словарного запаса учащихся, развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

**Метапредметные:** развитие навыков целеполагания и планирования; совершенствование умений микроисследования; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; совершенствование умений анализа, сравнения, группировки, обобщения; извлечения информации из различных источников и её преобразования, умения делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения; осуществление коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и учителем, умение приходить к общему решению в совместной деятельности; создание высказываний в устной и письменной форме.

**Предметные:** овладение знаниями о способах выбора гласных О и А в корнях ГОР – ГАР и их применение в различных практических ситуациях.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урка** | **Задачи этап**а | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты деятельности** |
| 1. Организа-ционный момент**.** | Настроить на организацию рабочего пространства,подготовить уч-ся к работе на уроке. | Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу. | Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок.  *(Запись: Дата. Классная работа)* | **Личностные:**  ответственность за предстоящую деятельность.  **Метапредметные: о**рганизация своего рабочего места. |
| 2. Актуализа-ция имеющих-ся знаний и способов их примене-ния | Проверить уровень усвоения теоретического материала предыдущего урока (чередующиеся гласные в корне), проверить навыки практического применения имеющихся знаний, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы | Вопросы и задания учителя:  - Расскажите о правописании чередующихся гласных в корнях раст-ращ-рос, лаг-лож, бер-бир, мер-мир и др. Приведите примеры слов с данными чередованиями. Приведите примеры слов с омонимичными корнями. | Рассказывают о правописании чередующихся гласных в корнях раст-ращ-рос,лаг-лож, бер-бир, мер-мир и др. Выбирают из списка слов слова с омонимичными корнями. | **Личностные:**  развитие учебных мотивов.  **Метапредметные:**  строить речевое высказывание на определённую тему, работать со словарным материалом, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль.  **Предметные:** использовать знания о правописании чередующихся гласных на практике. |
| 3. Столкно-вение знания и незнания | Поставить учащихся перед необходимостью открытия новых знаний о правописании чередующихся гласных в корнях ГОР-ГАР. | - Прочитайте записанные слова.  - Что общего между ними?  - Запишите, вставив пропущенные буквы и выделив часть слова, в которой находится орфограмма.  - Прокомментируйте написание каждой буквы в корне.  Р..стение, выр..сли, приб..ру, предл..жение, предл..гать, прот..реть. соб..рать. расст..лается, сг..рело, заг..р, подг..рело, выж..гать. р..сток, отр..сль.  - Объяснение, правописания каких гласных в корнях вызвало у вас затруднение? Почему7 | В ходе выполнения работы учащиеся приходят к осознанию того, что не всегда понятно, какую гласную писать в словах с корнями ГОР-ГАР. | **Личностные:**  внимательное и бережное отношение к родному языку, развитие учебных мотивов.  **Метапредметные:** умение анализировать, сопоставлять, разрешать проблемные ситуации, рассуждать, делать выводы.  **Предметные:**  знание правила правописания чередующихся гласных в корнях слов. |
| 4. Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование этапов деятельности | Создать условия для постановки учащимися цели познавательной деятельности, формулировки темы урока и планирования деятельности | 1. 1. Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»), уточнение границ неизвестного («Чего мы ещё не знаем?»)   2. Вопрос учителя, подводящий к целеполаганию: *Как бы вы сформулировали цель нашего урока?*  3. Вопрос учителя, подводящий к формулировке темы урока:  *Как бы вы определили тему урока?*  4. Вопрос учителя, стимулирующий действия планирования:  *Что необходимо сделать для достижения поставленной цели?* | Отмечают, что гласные в корнях ГОР и ГАР не могут быть проверены подбором проверочных слов. Следовательно, неизвестно правило выбора гласных О-А в корнях ГОР-ГАР.  Формулируют цели:  - Выяснить, когда в корне пишется **-О**, когда **–А**.  - Потренироваться в написании слов с данными корнями. Формулируют тему урока: «Правописание гласных в корнях ГОР-ГАР»  *(Запись:Тема урока)*  Отмечают, что необходимо исследовать список слов с корнями ГОР-ГАР, попытаться сгруппировать слова в соответствии с буквой в корне, выявить закономерность выбора букв **О** или **А,** выделить опознавательные признаки орфограммы, оформить результаты исследования в виде схемы и устного высказывания (текста нового правила) | **Личностные:**  бережное и внимательное отношение к русскому языку, развитие учебных мотивов.  **Метапредметные:** определять проблему, тему, ставить цели, планировать свою деятельность, участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других.  **Предметные:** выделение в слове корня, представление об опознавательных признаках орфограммы |
| 5. Откры-тие и осмыс-ление новых знаний. | Научить работать с информацией, находить опознавательные признаки орфограммы «Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР»,  развивать логическое мышление. | Учитель предлагает материал для исследования:  заг…р – заг…реть  уг…рный – уг…ревший  разг…р – разг..рятся  - Что объединяет все эти слова?  *-Разделите слова на 2 группы.*  Выделите корни в словах  В слова какой колонки вы без труда вставите буквы? Почему?  Теперь посмотрите на слова второй колонки. Все слова в корне имеют гласную О. Попробуйте определить закономерность написания гласной в корнях ГОР-ГАР?  *- Как вы это сделали, чем руководствовались при выполнении?*  После сообщения групп о результатах исследования предлагается сравнить самостоятельно сделанные выводы с теоретическими сведениями учебника  (с.106), зафиксировать содержание нового правила при помощи схемы и проговорить правило друг другу в парах.  Задание-«ловушка»: вставьте пропущенные буквы и объясните написание гласных в корнях .  Перег…рают, заг…релый, г…релка, г…ристый, приг…рел.  -На какие группы можно разделить данные слова?  - Почему нельзя путать корни с чередованием и корни с безударной гласной в корне слова? | 1. Ученики работают в группах, выделяют корни ГОР-ГАР, обозначают опознавательные признаки орфограммы, устанавливают закономерность выбора гласных букв в корнях ГОР-ГАР**,** формулируют выводы. Каждая группа сообщает о результатах исследования.  . Читают правило в учебнике, сравнивают его содержание со своими выводами.   1. Составляют схему: 2. Проговаривают орфограмму друг другу в парах. | **Личностные:** бережное и внимательное отношение к русскому языку, развитие учебных мотивов, обогащение словарного запаса  **Метапредметные**: поиск путей решения проблемы, осуществление самоконтроля,  работа в группе, анализ, сравнение, установление закономерности, умение делать выводы, фиксировать информацию с помощью схемы, строить рассуждения, слушать и понимать речь других.  **Предметные:** орфограмма «Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР» |
| 6. Выведе-ние способа примене-ния новых знаний | Выявление последовательности действий при применении орфограммы «Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР» | Вопрос, подводящий к созданию инструкции по применению правила: *Какова последовательность действий при выборе букв О-А в корнях ГОР-ГАР?*  Задание:  *Создайте алгоритм применения орфограммы.* | В группах создают **алгоритм**   1. Какая гласная в корне: проверяемая ударением или чередующаяся?   ↓ ↓  проверяемая чередующаяся  ↓  подбираю проверочное слово  ↓  **2)** Находится ли буква под ударением?  ДА НЕТ  Пиши А пиши О | **Личностные:** развитие учебных мотивов.  **Метапредметные:**  систематизация информации, развитие логического мышления, алгоритмизация действий.  **Предметные:** способ применения орфограммы «Буквы **О-А в корнях ГОР-ГАР**» |
| **7.** Закрепле-ние новых знаний и отработка способа их примене-ния | Закрепить знания о правописании гласных в корнях и способы их применения.  Научиться отличать чередующиеся гласные от проверяемых гласных. Сформировать умение применять знания в различных ситуациях | 1.Диагностическая работа: Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы. Над словом с чередующимся корнем поставьте цифру 1, над корнем с безударной гласной цифру 2.  Заг…рать, приг…рел, г…ристый, заг…р, уг…ревший, приг…рок, уг…рный, г…рец, заг…релый, г…рят.  2.Найдите лишнее слово в цепочке  Горевать, гора, пригорок, пригореть.  Коснулся, касательная, косить, соприкасаться.  Растение, выращивать, росток, распределить.  Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы и выделите орфограммы.  Догорала вечерняя зорька, когда мы вернулись домой.  3. **Упр.189** (выполняется письменно, задание не изменено)  4. **Упр. 191** (выполняется письменно, задание не изменено) | 1. Выполняют самостоятельно, письменно с устным комментарием. Затем – фронтальная проверка.   1. Работают в группах. Выписывают «лишние» слова из каждой строчки.   3. Выполняют упр. 189 вместе с учителем, отвечают на дополнительные вопросы, рассуждают над проблемой различения смешиваемых случаев написания чередующихся гласных в корнях слов.  4. Работают в парах. Всё делают по заданию. | **Личностные:** бережное и внимательное отношение к русскому языку, развитие учебных мотивов, обогащение словарного запаса **Метапредметные:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, действие по алгоритму;овладениеприёмами анализа, сравнения, группировки, исключения лишнего, отбора и систематизации материала, умение строить связное монологическое высказывание, слушать других, аргументировать и корректировать свою точку зрения.  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.  **Предметные:** умение верно определять гласные в корнях ГОР-ГАР, разграничивать смешиваемые случаи. |
| 8. Рефлексия Подведе-ние итогов урока. | Создать условия для анализа собственной деятельности и развития умения самооценки | **1.Рефлексия с помощью вопросов учителя:**  **-** Что нового вы узнали сегодня на уроке?  -Чему вы научились?  - Какие знания и умения, освоенные ранее, вам пригодились?  - Как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели?  - Какие задания вызвали у вас затруднения?  -Попробуйте оценить свою работу на уроке.  **2. Подведение итогов** Слово учителя о хорошей работе учащихся на уроке. | Анализируют свою работу на уроке, оценивают свои знания по предложенным ими критериям, в игровой форме планируют последующие учебные действия. | **Личностные:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  **Метапредметные:** умение соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки, определять степень усвоения материала, оценивать успешности своей работы на уроке. |
|  |  |  |  |
| 9. Домашнее задание. | Обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Применить новые знания в творческой ситуации | 1. Выучить правило (§37) по учебнику или по алгоритму. Привести 3-4 собственных примера.  2. Выполнить **упр.190** (задание не изменено) | Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы учителю на уточнение. | **Личностные:**  бережное и внимательное отношение к русскому языку, развитие учебных мотивов, обогащение словарного запаса. **Метапредметные**  Планирование своих действий, структурирование знаний, подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения.  **Предметные:**  Знание орфограммы «БуквыО-А в корнях ГОР-ГАР», использование в собственной речи слова на изучен-ную орфограмму |